

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		57/11 () 23 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Анестезиология және реаниматологиядағы инновациялық технологиялар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
 7R01117 «Анестезиология және реаниматология (ересектер, балалар)» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мәлімет		
1.1	Пәннің коды:R-ARIT	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Анестезиология және реаниматологиядағы инновациялық технологиялар»	1.7	Курс: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: хирургиялық бейіндегі емделушілерде анестезиологиялық қамтамасыз ету, хирургиялық және терапиялық бейіндегі пациенттерде қарқынды терапия	1.8	Семестр:
1.4	Реквизиттен кейінгі:докторантура пәндері	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 2 (60с.)
1.5	Цикл:БНП	1.10	Компонент:ТК
2.	Пәннің мазмұны		
Операциялық емделушінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету (SpO2, PetCO2, т.б.), негізгі қағидаттар. Төмен ағынды әдіспен жалпы анестезия, әдістеме, артықшылығы, кемшіліктері. ӨЖЖ қазіргі заманғы режимдері. Түрлері. Айғақтар. Гипотермия, түрлері, әдістері, көрсеткіштері. Қан айналымын бақылаудың инвазивті емес және инвазивті әдістері. Метаболикалық статусты бағалау әдіст ері.			
3.	Суммативті бағалау түрі		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссии
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция
3.4	ОҚТЕ немесе науқастың алдында практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	Пәннің мақсаттары		
Инновациялық технологияларды қолдана отырып, қарқынды терапия мен анестезиологиялық қамтамасыз етуді қамтамасыз ету бойынша теориялық білімді игеру және практикалық дағдыларды қалыптастыру			
5.	Пәннің оқыту нәтижелері		
ОН1.	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия мен анестезияның инновациялық әдістерін қолдана отырып, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады		
ОН2.	стационарлық деңгейде дәлелді практика негізінде қарқынды терапияның тиімділігін бағалауға, инновациялық технологияларды пайдалана отырып, хирургияның, трансплантологияның және т. б. мамандандырылған бөлімдері бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізуге қабілетті		
ОН3.	тәуекелдерді бағалауға және қарқынды терапия мен анестезияны жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді инновациялық әдістерді қолдануға қабілетті		
ОН4.	адекватты зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, анестезиология мен реанимациядағы инновациялық әдістер бойынша арнайы әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады;		
ОН5.	өзінің күнделікті қызметінде Инновациялық технологиялар саласындағы халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті		
ОН6.	кәсіби команданың басқа мүшелерін анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық әдістерге өз бетінше оқытуға және оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті		
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқу нәтижелері	
	ОН1	ОН1: Пациенттің курациясы: синдромдық диагнозды қалыптастыруға, қарқынды	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		23 беттің 2 беті

	ОН2	терапия жоспарын тағайындауға және медициналық көмек көрсетудің стационарлық деңгейіндегі дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға, хирургияның, акушерия-гинекологияның, трансплантологияның және т. б. мамандандырылған бөлімдері бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізуге қабілетті.
	ОН3	ОН3: Қауіпсіздік пен сапа: қауіп-қатерді бағалауға және анестезия мен қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің сапасы мен жоғары қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.
	ОН4	ОН5: Зерттеу: адекватты зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдауға, анестезиология және реаниматология бойынша арнайы әдебиетті сыни бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер базасын тиімді пайдалануға, зерттеу командасының жұмысына қатысуға қабілетті.
	ОН5	
	ОН6.	ОН6: Оқыту және дамыту: өз бетінше оқуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті.

6. Пән туралы толық мәлімет

6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекен- жайы, клиникалық базаның бөлімшесі): Облыстық балалар ауруханасы		
6.2	Резиденттердің аудиториялық жұмысының сағат саны	Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ+РӨЖ)	
	12	ТРӨЖ	РӨЖ
		39	9

7. Оқытушылар туралы мәлімет

№	Аты- жөні	Дәрежесі және қызметі	Электронды мекен- жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Алдешев Алмас Алдешевич	м.ғ.к., доцент проф м.а.	okv.ch@mail.ru	Ірінді-септикалық үрдістер	м.ғ.к.
2.	Аблатаева Рашида Бахадуровна	ассистент	rashida_doc@mail.ru	Хирургиядағы анестезиология	Докторантура

Клиникалық жетекшілер туралы мәлімет

	Аты- жөні	Квалификация	Квалификациялық категория немесе жұмыс өтілі	Жетістіктері және т.б.
1	Алдешев Алмас Алдешевич	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	м.ғ.к.
2	Аблатаева Рашида Бахадуровна	Анестезиолог-реаниматолог	13 жыл	м.ғ. магистрі
3	Цай Вячеслав Эдуардович	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	
4	Саметова Меруерт Акилбековна	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	м.ғ. магистрі

8. Тақырыптық жоспар

Күн	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Пән нің ОН	Кре дит / сағ	Оқыту түрі/әдіст ер/оқыту техноло-	Бағала у түрлер і/
-----	------------------	-----------------	------------------	------------------------	---	-----------------------------

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		23 беттің 3 беті

				ат сан ы	гиялары	әдістер і
1	Тәжірибелік сабақ: Метаболизмдік статусты бағалау әдістері.	Бауыр, бүйрек, эндокринді жүйе, иммунитет қызметін зертханалық мониторинг жасау. Жалпы анестезияда пайдат болатын бұзылыстарды түзету және науқас жағдайын бақылау әдістері. Метаболизмдік статус көрсеткіштерін және индекстерін есептеу.	ОН5	2	Клиникал ық ситуациял ық оқыту, тақырыпт ық пациентте р	Чек парағы: практи калық дағдыл арды бағалау критер ийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Метаболизмдік статусты бағалау әдістері.	Бауыр, бүйрек, эндокринді жүйе, иммунитет қызметін зертханалық мониторинг жасау. Жалпы анестезияда пайда болатын бұзылыстарды түзету және науқас жағдайын бақылау әдістері. Метаболизмдік статус көрсеткіштерін және индекстерін есептеу.	ОН5	6,5\1,5	АРИТБ -да жұмыс істеу	Чек парағы: Бағалау 360°
2	Тәжірибелік сабақ: Гипотермия, түрлері, әдістері, көрсеткіштері.	Гипотермия, этиология, патофизиология, түрлері, әдістері, көрсеткіштері. Асқынулары. Профилактикасы . Терапиялық гипотермия. Терапиялық гипотермияның инвазивті және инвазивті емес әдістері.	ОН1	2	CBL	Чек парағы: практи калық дағдыл арды бағалау критер ийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Ерітінділерді жылытудағы HOLINE инновациялық технологиясы. Терапиялық гипотермия. Терапиялық гипотермияның инвазивті және инвазивті емес әдістері.	Гипотермия, этиология, патофизиология, түрлері, әдістері, көрсеткіштері. Асқыну лары. Профилактикасы. Терапиялық гипотермия. Терапиялық гипотермияның инвазивті және инвазивті емес әдістері.	ОН1	6,5\1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Науқас төсегі жанынд а бағалау чек парағы
3	Тәжірибелік сабақ: Қанайналымды бақылаудың инвазивті емес	Қанайналымды бақылаудың инвазивті емес әдістері (АК, МОС, СИ, ОППС, ЭхоКГ, реография). Гемодинамика ны	ОН2	2	Қарқынды терапия бөлімшеле рінде	Практи калық сабақт ың чек

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		23 беттің 4 беті

	әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, ЭхоКГ, реография).	бақылау және қолдау. Газ алмасуды бақылау және оның бұзылыстарын түзету.			жұмыс істеу, төсек жанында жұмыс істеу	парағы. Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ: Қанайналымды бақылаудың инвазивті емес әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, ЭхоКГ, реография). Аралық бақылау 1	Қанайналымды бақылаудың инвазивті емес әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, ЭхоКГ, реография). Гемодинамиканы бақылау және қолдау. Газ алмасуды бақылау және оның бұзылыстарын түзету.	ОН2	6,5\1,5	Қарқынды терапия бөлімшеле рінде жұмыс істеу, төсек жанында жұмыс істеу	РӨЖ чек парағы Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы, портфолионы бағалау чек парағы
4	Тәжірибелік сабақ: Қанайналымды бақылаудың инвазивті әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, РіССО-мониторлары).	Қанайналымды бақылаудың инвазивті әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, РіССО-мониторлары). Жүректің минуттық және систолалық көлемі, оларды анықтайтын факторлар. Артериальді қысым және ОВҚ осы корреляцияның интегральді көрсеткіштері ретінде. Артериальді қысым өзгерістерінің типтері.	ОН6	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама, Self-assessment	Практикалық сабақтың чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ: Қанайналымды бақылаудың инвазивті әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, РіССО-мониторлары).	Қанайналымды бақылаудың инвазивті әдістері (АҚ, МОС, СИ, ОППС, РіССО-мониторлары). Жүректің минуттық және систолалық көлемі, оларды анықтайтын факторлар. Артериальді қысым және ОВҚ осы корреляцияның интегральді	ОН6	6,5\1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы. Ауызша жауап

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		23 беттің 5 беті

		көрсеткіштері ретінде. Артериальді қысым өзгерістерінің типтері.				
5	Тәжірибелік сабақ: Орталық веналарды УДЗ бақылауымен катетеризациялау.	Көрсеткіштер.Техникасы, әдістемесі. Орталық веналарды УДЗ бақылауымен катетеризациялау. Клиникалық ұсыныстар, инновациялар.	ОН3	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызш а жауап. Чек парағы ағымда ғы бақыла уды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Орталық веналарды УДЗ бақылауымен катетеризациялау.	Көрсеткіштер.Техникасы, әдістемесі. Орталық веналарды УДЗ бақылауымен катетеризациялау. Клиникалық ұсыныстар, инновациялар.	ОН3	6,5\1,5	Науқастард ы курациялау, портфолио калыптасты ру	РӨЖ чек парағы
6	Тәжірибелік сабақ: Волемиялық статусты аспаптық бағалау.	Волемиялық статусты бағалау аспаптық әдістері: ультрадыбысты (төменгі қуыс венаның тыныстық модуляциясын бағалау, ішкі мойындырық венасының коллорабациясы, трансторакальді жәнетрансэзофагеальді эхокардиография).Жаңа зерттеулер және ұсыныстар.	ОН4	2	СВЛ	Практи калық сабақт ың чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ: Волемиялық статустыаспаптық бағалау.	Волемиялық статусты бағалау аспаптық әдістері: ультрадыбысты (төменгі қуыс венаның тыныстық модуляциясын бағалау, ішкі мойындырық венасының коллорабациясы,трансторакаль ді және трансэзофагеальді эхокардиография).Жаңа зерттеулер және ұсыныстар.	ОН4	6,5\1,5	Науқастар ды курацияла у. Портфоли о калыптаст ыру	РӨЖ чек парағы
	Аралық бақылау 2					Наукас төсегі жанын да бағала у чек парағ ы,

ONȚÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		23 беттің 6 беті

					портфо лионы бағала у чек парағ ы
8.1	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу				6 сағат

9.	Оқыту әдістері				
9.1	Тәжірибелік сабақтар	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту, CBL, CS			
9.2	РӨЖ/ТРӨЖ	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу, портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау. «360 ⁰ бағалау»			
9.3	Аралық бақылау	Науқас төсегі жанында бағалау, портфолионы бағалау			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия мен анестезияның инновациялық әдістерін қолдана отырып, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады	аурудың тарихын хаотикалық түрде жинайды, инновациялық технологияларды қолдана отырып физикалық тексеру жүргізу кезінде қолмен дағдыларды меңгермейді	аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып, анамнез жинайды, инновациялық технологияларды қолдана отырып физикалық тексеру қателіктермен жүргізіледі	анамнез жүйелі түрде жиналады, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз. Инновациялық технологияларды қолдана отырып, жүйелі түрде физикалық тексеру жүргізеді, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктерге жол береді	аурудың даму динамикасын көрсете отырып, анамнезді жүйелі түрде жинайды. Инновациялық технологияларды қолдана отырып физикалық тексеру жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізіледі
ОН2	стационарлық деңгейде дәлелді практика негізінде қарқынды терапияның тиімділігін бағалауға, инновациялық технологияларды пайдалана отырып,	инновациялық технологияларды қолдана отырып, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтауда қателіктер	инновациялық технологияларды қолдана отырып, өмірге қауіп төндіретін	инновациялық технологияларды қолдана отырып, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтайды, бірақ оны негіздемейді.	инновациялық технологияларды қолдана отырып, алдын-ала диагнозды

	хирургияның, трансплантологияның және т. б. мамандандырылған бөлімдері бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізуге қабілетті	жібереді, дифференциалды диагноз жеткіліксіз жүргізіледі, түпкілікті диагноз нәтижесіз негізделеді	жағдайды анықтаған кезде ол жетекші синдромды анықтады, бірақ диагностикалық қорытынды жасамады, толық емес дифференциалды диагноз қойды, түпкілікті диагноз жеткіліксіз негізделді, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталмады	Дифференциалды диагноз қояды, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	және өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, негіздеме береді. Дифференциалды диагнозды толығымен жүргізеді
ОНЗ	тәуекелдерді бағалауға және қарқынды терапия мен анестезияны жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді инновациялық әдістерді қолдануға қабілетті	Тәуекелдерді бағаламайды және инновациялық технологияларды қолдана отырып, анестезия мен қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Тәуекелдерді сирек бағалайды және инновациялық технологияларды қолдана отырып, анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімсіз әдістерді	Тәуекелдерді бағалайды және инновациялық технологияларды қолдана отырып, анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді сирек қолданады.	Әрқашан тәуекелдерді бағалайды және инновациялық технологияларды қолдана отырып, анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		23 беттің 8 беті

			қолданады.		қолданады.
ОН4	Адекватты зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, анестезиология мен реаниматологиядағы инновациялық әдістер бойынша арнайы әдебиеттерді сыни бағалай алады,	Инновациялық технологиялар саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетпейді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алмайды.	Инновациялық технологиялар саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсету кезінде фактілерді нақтылау маңызды емес. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселені шешу қиындықпен шешіледі, негіздей алмайды.	Инновациялық технологиялар саласын зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді жаза отырып, білімді көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады, бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	Білім жүйелі, инновациялық технологиялар саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді дұрыс шешеді.
ОН5	өзінің күнделікті қызметінде Инновациялық технологиялар саласындағы халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті	Интенсивті терапия жоспарын бағалау және құру үшін инновациялық технологиялар саласындағы ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланбайды, зерттеу тобының жұмысына қатыспайды	Интенсивті терапия жоспарын бағалау және құру үшін инновациялық технологиялар саласындағы жалған ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптері қолданады, зерттеу тобының жұмысына сирек қатысады	Интенсивті терапия жоспарын бағалау және құру үшін инновациялық технологиялар саласындағы ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін ішінара пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады	Қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін инновациялық технологиялар саласындағы ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін толық көлемде пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.
ОН6	кәсіби команданың	Өзін-өзі	Өзін-өзі	Кейде өзін-өзі	Үнемі өзін-



Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

Силлабус

57/11 ()

23 беттің 9 беті

басқа мүшелерін
анестезиология мен
реаниматологиядағы
инновациялық
әдістерге өз бетінше
оқытуға және оқытуға,
пікірталастарға,
конференцияларға және
үздіксіз кәсіби дамудың
басқа түрлеріне
белсенді қатысуға
қабілетті

жетілдіруге деген
ұмтылыс жоқ,
Инновациялық
технологиялар
бойынша
материал
жинамайды.
Өзінің оқуы үшін
жауапкершілікті
өз мойнына
алмайды,
ресурстарды
талдамайды.
Тиімсіз топтық
дағдыларды
көрсетеді:
орынсыз араласу,
басқаларды
елемейді.
Оқытудың тиімсіз
дағдылары:
қарастырылып
отырған жағдайға
қарамастан және
нашар
құрылымдалған
стильде
проблемалық
мәселелер
бойынша
баяндамалардың
төмен деңгейі.
Анестезиология
мен
реаниматологияда
ғы инновациялық
технологиялар
туралы рефераттар
дайындамайды,
материалды
қорытындылай
алмайды,
материалды
басқаларға
түсіндіре
алмайды.

жетілдіруге
деген әлсіз
ниет
инновациял
ық
технологиял
ар бойынша
материалды
нашар
жинақтайды
. Өзінің
оқуы үшін
жауапкерші
лікті өз
мойнына
алмайды,
ресурстарды
сирек сыни
тұрғыдан
талдайды.
Тиімді
топтық
дағдыларды
сирек
көрсетеді:
үзу, жауап
беруден
жалтару.
Оқытудың
тиімсіз
дағдылары:
кейбір
проблемалы
қ мәселелер
бойынша
және нашар
құрылымдал
ған түрде
баяндамалар
дың орташа
деңгейі.
Анестезиоло
гия мен
реаниматоло
гиядағы
инновациял
ық
технологиял
ар туралы
рефераттард
ы тиімсіз
пайдалану

тәрбиелеуді
көрсетеді,
инновациялық
технологиялар
бойынша қысқаша
түйіндеме
жасайды. Оқуы
үшін
жауапкершілікті
сирек алады,
ақпараттық
ресурстарды сыни
тұрғыдан бағалау
қиынға соғады.
Салыстырмалы
түрде тиімді
топтық
дағдыларды
көрсетеді: кейде
бастаманы өзіне
алады. Оқытудың
жеткіліксіз тиімді
дағдылары:
қарастырылып
отырған жағдайға
құрылымдық түрде
қатысты
проблемалық
мәселелер
бойынша
баяндаманы
ішінара көрсетеді.
Анестезиология
мен
реаниматологияда
ғы инновациялық
технологиялар
туралы
конспектілерді
сирек дайындайды,
басқалардың
жақсы есте
сактауы үшін
материалды аз
ақпараттандырады.

өзі
тәрбиелеу,
инновациял
ық
технологиял
ар бойынша
тиісті
сілтемелерм
ен бекітеді.
Өзінің оқуы
үшін
жауапкерші
лікті өз
мойнына
алады,
ақпараттық
ресурстарды
сыни
тұрғыдан
бағалайды.
Тиімді
топтық
дағдыларды
көрсетеді:
өзіне
бастама
көтереді,
өзіне және
басқаларға
құрмет пен
адалдық
танытады.
Оқытудың
тиімді
дағдылары:
қарастырыл
ып отырған
жағдайға
қатысты
және
құрылымды
қ тұрғыдан
проблемалы
қ мәселелер
бойынша
баяндаманы
көрсетеді.
Анестезиол
огия мен
реаниматол
огиядағы
инновациял

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		23 беттің 10 беті

		материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіру қиынға соғады.	ық технологиялар туралы рефераттарды қолданады, басқалардың жақсы естесактауы үшін материалды жинақтайды.
--	--	---	---

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Практикалық сабақ

Практикалық дағдыларды бағалау чек парағы

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайды талдау	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Жауап беру кезінде резидент аурудың даму динамикасын толық көрсететін анамнезді жүйелі түрде жинады. Физикалық тексеру жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді. Алдын ала диагнозды дұрыс анықтап, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтап, негіздеме берді. Зертханалық-аспаптық зерттеулерді толық және барабар тағайындады, сондай-ақ шамалы дәлсіздіктермен дұрыс интерпретация жасады. Дифференциалды диагностиканы толығымен және дұрыс жүргізді және соңғы диагнозды негіздеді. Қажет болған жағдайда анестезия жүргізу ауырсынуды басудың дұрыс және барабар түрі таңдалды. ASA және Рябов бойынша операциялық-анестезиологиялық қауіпті толық анықтады.
Клиникалық жағдайды талдау	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).	Білім алушы жүйелі түрде анамнез жинады, бірақ негізгі белгілердің сипатын және пайда болу себептерін жеткілікті нақтыламай. Физикалық тексеру жүйелі түрде жүргізілді, техникалық дәлсіздіктер аз болды. Алдын ала диагнозды дұрыс анықтап, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтады, бірақ диагностикалық қорытындысыз. Зертханалық-аспаптық зерттеулерді толық және толық емес тағайындады, сондай-ақ елеулі қателіктермен ішінара интерпретация жасады. Дифференциалды диагностика толық жүргізілмеген. Соңғы диагноз жеткілікті түрде дәлелденбеген. Қажет болған жағдайда анестезия жүргізу қатар жүретін ауруларды ескере отырып, анестезияның барабарлығын толық қамтамасыз етпейтін анестезиялық

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		23 беттің 11 беті

		препараттарды таңдады. Барабар, бірақ толық емес операциялық-анестезиологиялық тәуекел ASA және Рябов бойынша анықтады.
Клиникалық жағдайды талдау	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Резидент аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып, анамнез жинады. Техникалық қателіктермен техникалық физикалық тексеру жүргізді. Алдын ала диагноз қойылған кезде тек ауру класы көрсетіледі. Толық емес зертханалық-аспаптық зерттеулерді тағайындады, сонымен қатар көп жағдайда кате, Елеулі қателіктермен түсіндірді. Дифференциалды диагностика толық жүргізілмеген. Нақты диагноз жеткілікті негізделмеген, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ. Қажет болған жағдайда анестезия жүргізу осы түрдегі анестезияның жеткіліктілігін жеткіліксіз қамтамасыз ететін анестезиялық препараттарды таңдады. Жеткіліксіз, толық емес операциялық-анестезиологиялық тәуекел ASA және Рябов бойынша анықтама.
Клиникалық жағдайды талдау	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Жауап беру кезінде студент анамнезді кездейсоқ, фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтермен жинады. Физикалық тексеру жүргізу кезінде қолмен дағдыларды меңгермейді. Алдын ала диагноз кате көрсетілген. Зертханалық-аспаптық зерттеулерді ішінара тағайындады, сонымен қатар кате түсіндірме жасады. Дифференциалды диагностика жеткіліксіз жүргізілді. Нақты диагноз қою кезінде ол клиникалық ойлауды ашпады. Анестезияны жүргізу қажет болған жағдайда, ол жағымсыз әрекеттерді ескермей, наркозды препараттарды таңдады. ASA және Рябов бойынша операциялық-анестезиологиялық қауіпті анықтай алмады.

Ағымдағы бақылауды бағалау чек-парағы

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан қойылады:

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді

ONȚÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		23 беттің 12 беті

Ауызша жауап	Жаксы Бағаға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%).	катысты. Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.

ТРӨЖ/РӨЖ чек парағы

Науқастарды курациялау

Бағалау критерийлері	Қанағаттанарлықсыз 0-49	Қанағаттанарлық 50-69	Жаксы 70-89	Өте жаксы 90-100 балл	Қойылған балл
Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетпейді	фактілерді нақтылау медициналық зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсету үшін маңызды емес	Зерттеудің мәнін толық көрсетпейтін фактілерді жазып алу арқылы білімін көрсетеді	Білім жүйелі және медицина саласындағы зерттеулерді түсінуді толық көрсетеді.	
Ғылыми көзқарастарға сүйене отырып, өз біліктілігі аясында мәселелерді шеше алады	Ғылыми көзқарасқа сүйене отырып, өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді	Қиындықпен шешім қабылдайды, өз біліктілігі шеңберіндегі тапсырмаларды ғылыми көзқарастар	Кішігірім қателермен ғылыми тәсілдерге сүйене отырып, оның біліктілігі аясында мәселені шешу	Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктіліктерінің шеңберінде мәселені дұрыс шешу	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		23 беттің 13 беті

	шеше алмайды	негізінде негіздей алмайды.			
Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады	Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттары н өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланбайды	Сенімсіз немесе толық емес ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады	негіздер олардың біліктілік шегінде әзірлеу үшін ғылыми ақпаратқа және дәлелді медицина принциптеріне ішінара әсер етеді	негіздемесі толық көлемде ғылыми ақпарат негізінде және олардың біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицина қағидаттары негізінде беріледі.	
Өзін-өзі тану дағдыларын көрсетеді	Синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетпейді	диагностика егжей-тегжейлі емес, өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді	Синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдау дағдыларын ішінара пайдаланады	Толық синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді	
Ауруханадағы конференцияларда, семинарларда және пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады.	Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда көпшілік алдында сөз сөйлеуге қатыспайды	Аурухана конференцияларында, семинарларда, пікірталастарда көпшілік алдында сөйлеуге сирек қатысады, ынтықсыз	Аурухана ішіндегі конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады, бірақ шамалы қателіктер жібереді.	Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді толық пайдаланады, барабар	
Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге қол жеткізе алады	Зерттеу жүргізбейді, ғылыми нәтиже үшін жұмыс істемейді	Ғылыми нәтижелер бойынша зерттеулер жүргізеді және ішінара жұмыс істейді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес	Маңызды емес баяндамалар мен зерттеулер жүргізіп, кемшіліктері бар ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады	Қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өз сөзінде сендіреді, толық көлемде зерттеулер жүргізеді, ғылыми нәтижелер үшін жұмыс істейді.	
Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді	анестезиология және реанимация саласында	маңызды емес фактілерді нақтылай отырып,	Анестезиология және реанимация саласында зерттеулер	Анестезиология және реанимация саласында	

ONȚÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		23 беттің 14 беті

	ы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетпейді	анестезиолог ия және реанимация саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді	жүргізеді, ішінара қорытынды жасайды және ақпаратты толық талдамайды.	ғылыми зерттеулер жүргізеді, зерттеу нәтижелерін қорытындылайд ы, ғылыми мақалалар жариялайды.	
Жалпы балл					

ТРӨЖ/РӨЖ

«360⁰ бағалау»

Резиденттің аты-жөні _____

Жетекшінің аты-жөні _____

Тобы _____

Қолы _____

№	Аты- жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлімше меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші врач			
Пациент			
Тьютор (оқытушы)			
Жалпы			

Жетекшінің аты-жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу материал жинамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды	Қатысу 10 8 6 4 2	Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		23 беттің 15 беті

4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, кедергі жасайды, жауап бермейді немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады
5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тындайды	Коммуникация 10 8 6 4 2	Әріптестерімен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тындау дағдылары қабілетсіз немесе вербальды емес немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену	Профессионализм 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың болмауы: мысалы, себепсіз мінез-құлық, белгісіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары
7	Өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін, қорғауға немесе басқаларға ескертусіз біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын көбірек сезінуді қажет етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, білімді тәжірибеден алынған нәрселерге қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Критикалық ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Тиімді оқыту дағдылары: қаралып отырған жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімсіз оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		23 беттің 16 беті

Максимальді	100 балл	
-------------	----------	--

Бөлімше меңгерушісі
Бөлімше меңгерушісінің аты- жөні _____
Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Резидент

Резиденттің аты- жөні _____
Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		23 беттің 17 беті

3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Кезекші врач

Кезекші дәрігердің аты- жөні

Қолы

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсарту жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		23 беттің 18 беті

8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Пациент

Пациенттің аты-жөні _____

Қолы _____

№		Балл
1	Сіздің дәрігеріңіз зейінді ма, құрметтей ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап бере ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келетін барлық нәрсені түсіндіріңіз.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлескеннен кейін сіз қанағаттанасыз ба? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтай ма? Ол медициналық құпияны сақтай ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз оған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимальді	50 балл

Аралық бақылау

Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы

Критерий	Балл. сандық эквив.	Проц.	Әріптік жүйемеге баға	Дәстүрлі жүйемеге бағалау
Науқастың тексерудің және дифференциалды диагностиканың негізгі және қосымша әдістерінің толық сипаттамасымен жұмыс жүргізді; этиологиясы мен патогенезі тұрғысынан оны негіздей отырып диагноз қойды; аурудың этиологиясын, патогенезін толық түсіну және болжамды анықтау нәтижесінде ұтымды емдеу жоспарын тиімді құрастыра алады. Күшті клиникалық ойлау қабілеті бар. Классикалық емдеу әдістерін жүргізу мүмкін болмаған жағдайда өз көзқарасын қорғай алады және емдеудің баламалы әдісін ұсына алады. Негізгі және қосымша дереккөздерден сабақ тақырыбын толық біледі. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндады.	4.0 3,67	95-100 90-94	A A-	Оте жаксы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		23 беттің 19 беті

Наукасты тексерудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностикасын, диагностикасын егжей-тегжейлі сипаттаумен жұмыс жүргізді, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы мәліметтерді пайдалана отырып, емдеу жоспарын құра алады және болжамды анықтайды. Жақсы клиникалық пікірі бар. Сабақтың тақырыбын жақсы біледі. Операция кезінде анестезия жүргізуге манипуляцияларға қатысты.	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Жақсы
Наукасты тексерудің қосымша әдістерінің негізгі және ішінара сипаттамасын сипаттаумен жұмыс жүргізді, дифференциалды диагностика мен диагностиканы ішінара жариялады, этиологиясы, патогенезі туралы толық емес мәліметтерді қолдана отырып, емдеу жоспарын тек оқытушымен бірге құрады ауруды анықтап, болжамды анықтайды. Клиникалық ойлау қабілеті нашар. Курация кезінде наукасты толық баяндамады.	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D	Қанағаттанарлық
Наукасты тексерудің негізгі және қосымша әдістерін толық сипаттамай жұмысты жүргізді, дұрыс емес дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, емдеу жоспарын құрастыра алмайды, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы дұрыс емес мәліметтерді пайдаланса және болжамын анықтады. Клиникалық ойлауы жоқ.	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Қанағаттанарлықсыз

Портфолио бағалау чек парағы

Критерий	Балл. сандық эквив.	Проц.	Әріптік жүйеме н баға	Дәстүрлі жүйемен бағалау
----------	---------------------------	-------	-----------------------------	--------------------------------

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		23 беттің 20 беті

Жеке жоспар толық көлемде ұсынылған. Бөлімдерден тұрады: оқу, клиникалық, ғылыми және әдістемелік қызмет. Барлық кезеңдер уақыт бойынша құрылымдалған. Резиденттің және ғылыми / клиникалық басшының қолымен бекітілген. Жоспар өзекті және дайындықтың нақты бағыттарын көрсетеді. Рұқсат етілген манипуляциялар, процедуралар мен клиникалық қызмет түрлерінің тізімін көрсететін артықшылықтардың өзекті парағы ұсынылған. Басшы бекіткен, дайындықтың ағымдағы кезеңіне сәйкес келеді. Мамандыққа сәйкес келетін басылымдарда жарияланған кем дегенде бір ғылыми мақала және/немесе екі тезис бар. Көшірмелер немесе сілтемелер ұсынылған. Материалдар жеке жоспарға енгізілген және расталған. Кезеңдегі кезекшілік бойынша барлық есептер ұсынылды. Әрбір есеп күнін, кезекшілік орнын, клиникалық қызмет тізбесін (манипуляциялар, бақылаулар, клиникалық шешімдер) қамтиды. Куратордың немесе жауапты дәрігердің қолдары бар. Баяндамалар есепті кезең ішінде кемінде екі рет орындалды. Кафедралық семинарларға, конференцияларға, ғылыми іс-шараларға қатысу расталды (бағдарлама, фото, сертификаттар және т.б.).	4,0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы
Жеке жоспар бар және бекітілген, бірақ кейбір кемшіліктер анықталды: толық емес бөлімдер, ескірген деректер, нақты қызметпен шамалы сәйкессіздіктер. Артықшылықтар парағы бар, бірақ ішінара жаңартуды қажет етеді (жаңартылмаған, артықшылықтар көлемінде немесе олардың тұжырымдамасында кемшіліктер бар). Жарияланымдар немесе тезистер бар, бірақ аз көлемде немесе жеткіліксіз деңгейде (мысалы, конференцияға қатыспайтын тезистер). Растау ішінара ұсынылған. Кезекшілік бойынша есептер бар, бірақ ішінара тиісті түрде ресімделмеген (қолдар жоқ, қысқаша тұжырымдар, қызметті талдаудың болмауы). Бір баяндама құжатталған.	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Жақсы
Жеке жоспар тек ішінара ұсынылған. Негізгі блоктар немесе қолтаңбалар жоқ. Құрылым бұзылған. Артықшылықтар парағы қолтаңбасыз/бекітусіз толық емес түрде ұсынылады немесе резиденттің нақты құзыретіне сәйкес келмейді. Жарияланымдар бар, бірақ: профильге жатпайды, нұсқаулықсыз орындалады, жоспарға енгізілмейді немесе растайтын құжаттар жоқ. Тек жекелеген кезекшілік есептері ұсынылған, кезеңнің едәуір бөлігі көрсетілмеген, құрылымы жоқ. Есеп болды, бірақ құжаттамасыз немесе дайындық бағытына сәйкес келмейді.	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D	Қанағаттанарлық
Жеке жоспар білім беру бағытын дараландыру белгілерін ұсынады немесе қамтымайды. Артықшылықтар парағы жоқ немесе ұсынылмаған. Жарияланымдар мен тезистер жоқ. Кезекшілік бойынша есептер берілмеген. Баяндамалар жоқ.	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Қанағаттанарлы ықсыз

Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		23 беттің 21 беті

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Процентпен бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар	• Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO • eBook Medical Collection EBSCO • Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	Гостищев, В. К. Жалпы хирургия [Электронный ресурс] : оқулық / В. К. Гостищев ; казак тіл. ауд. Д. А. Смаилов. - Электрон. текстовые дан. (141Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 б. Анестезиология- реаниматология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / под ред. И. Б. Заболотских. - Электрон. текстовые дан. (57.8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 961 с. Дубицкий А.А. Основы реанимации и интенсивной терапии на догоспитальном этапе. Алматы: 2020. – 140 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2919/ Средства для наркоза: учебное пособие / Э.М. Сатбаева, А.М. Сейталиева, Г.М. Пичхадзе.– Алматы, Эверо, 2020. – 80 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2805/ Прасмыцкий, О.Т. Анестезиология и реаниматология : учеб. пособие. / О.Т. Прасмыцкий, С.С. Грачев. - Минск: Новое знание, 2017. - 304 с. http://rmebrk.kz/book/1179776 Сумин, С.А. Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия : Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / С.А. Сумин, К.Г. Шаповалов и др.. - 2-е изд.. перераб. и доп. - Москва: ООО Издательство «Медицинское информационное агентство», 2021. - 560 с. http://rmebrk.kz/book/1186376 Практическая амбулаторная анестезиология. / под ред. Йохана Редера, Ричарда Д. Урмана; пер. с англ. под ред. К.М. Лебединского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. http://rmebrk.kz/book/1186374 Суховецкий, А. В. «Трудные дыхательные пути» в практике врача-

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		23 беттің 22 беті

	анестезиолога-реаниматолога : учебно-методическое пособие . — Санкт-Петербург : Фирма «Стикс», 2016. — 27 с. https://www.iprbookshop.ru/120509 Дж., Ма Ультразвуковое исследование в неотложной медицине / О. Ма Дж., Дж. Матиэр Р., Блэйвес М. ; перевод А. В. Сохор, Л. Л. Болотовой. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 559 с. https://www.iprbookshop.ru/6501 Регионарная анестезия : учебное пособие / К. Г. Шаповалов, П. В. Громов, А. Р. Махазгадаев, Ю. С. Трусова. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 77 с. https://www.iprbookshop.ru/55333
Әдебиет	Міндетті Исраилова В. К. Анестезиология және реаниматология: оқу құралы / В. К. Исраилова, Г. К. Айтқожин. - Алматы : Medet Group, 2018. Анестезиология және реаниматология: оқулық / ред.О.А.Долина ; қаз.тіл.ауд.Е.Н.Дәрменов. - 4-бас.өнд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 560 б. Конкаев, А. К. Прогнозирование эффективности безопасности периоперационного обезболивания : учеб. пособие / А. К. Конкаев, Р. К. Жакупов ; - Алматы : Эверо, 2014. - 216 с Анестезиология : практикум / под ред. А. Р. Айткенхеда, Г. Смита, Д. Дж. Роуботама ; пер. с англ. под ред. М. С. Ветшевой. - М. : ООО "Рид Элсивер", 2010. - 848 с. Анестезиология и интенсивная терапия : практическое рук / под ред. Б. Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : "Литтерра", 2010. - 640 с Анестезиология- реаниматология : клинические рекомендации / под ред. И. Б. Заболотских. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 960 с. Қосымша: Құсаинов, Ә. Ш. Құрсақ қолқасы мен оның тармақтарына операция жасау барысын анестезиялық оңтайландыру : мед. ғыл канд. ... дис. автореф.: 14.00.37: қорғау 19.10.10 / Ә. Ш. Құсаинов. - Алматы : Қазақстан Республикасы, 2010. - 26 бет. Досов, М. Ә. Гепатобилиарлы аймақта ұзақ жасалатын хирургиялық операциялар кезіндегі анестезия әдістеріне клинко-экономикалық талдау : мед. ғыл. канд. ... дис. автореф.: 14.00.23; қорғау 2010 / М. Ә. Досов. - Астана : Қазақстан Республикасы, 2010. - 26 бет. Анестезиология- реаниматология : клинические рекомендации / под ред. И. Б. Заболотских. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 960 с Поллард, Б. А. Анестезиологические манипуляции под контролем УЗИ : руководство / пер. с англ. П. А. Волкова; под ред. В. А. Гурьянова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 96 с Мюллер, З. Неотложная помощь у детей : справочник: пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёнс ; под ред. Л. С. Намазовой-Барановой, Т. В. Куличенко. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 304 с
12.	Тәртіп саясаты
1.Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска. 2.Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау. 3.Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тоғымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз. 4.Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды 5.РӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу. Тыйым салынады: 1.Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу.	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		23 беттің 23 беті

2. Жұмыс орнына медициналық формасыз (халат, қалпак) келу.
3. Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу.
4. Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару.

Резиденттерге қойылатын талаптар:

- * Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз;
- * Тәжірибелік сабақтар кезіндегі белсенділік;
- * Сабаққа дайындық;
- * Уақтылы, кесте бойынша, РӨЖ орындау және тапсыру;
- * Сабаққа кешікпеңіз;
- * Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау;
- * Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу;
- * Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды;
- * Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау.

Айыппұлдар:

Аралық бақылауды тапсырмаған резидент емтиханға жіберілмейді

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат Академиялық саясат. 4-тармақ студенттің ар-намыс кодексі Пән бойынша Бағалау саясаты	
1.	Анықтама-нұсқаулық	https://skma.edu.kz/files/Ofis_Registratora/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%202023-2024%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-аппараттық орталықпен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.25	КАО төрайымы Дарбичева Р.Н.	Қолы 
Терапия бағытында ББ АК-те мақұлданған күні	Хаттама № 6 26.06.25	Терапия бағытында ББ АК төрағасы Қауызбай Ж.А.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 26.06.25	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы 